**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه شماره:اول** | | **عنوان درس:مقدمه بیماریهای گناد جلسه یک** | | | **تعداد واحد:** | | **رشته تحصیلی:پزشکی** | | **ترم:** | | | **موضوع درس:مقدمه بیماریهای غدد** | |
| **اهداف کلی:اشنایی با بیماریهای گناد** | | | | | **گروه آموزشی:داخلی-غدد** | | | | **تدوین کننده:زهرا عباسی رنجبر** | | | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:-** | | | | **فعالیت های حین تدریس**  **پرسش و پاسخ** | | |  | | | فعالیت های بعد از تدریس- | | | |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | | استاد  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| **1-Sex Development** | بررسی نحوه تمایز جنسی | | شناختی | | دانش،تجزیه و تحلیل | سخنرانی | | استاد | اسلاید،ضبط فیلم | | 15 | | امتحان چهار گزینه ای |
| **2-Disorders of Chromosomal Sex** | بررسی تاثیر کروموزومها بر رشد جنسی | |  | |  |  | |  |  | | 10 | |  |
| **3-Klinefelter's Syndrome (47,XXY)** | علائم بالینی و تشخیص بیماری | | " | | " | " | | " | " | | 10 | | " |
| **4-Turner's Syndrome (Gonadal Dysgenesis; 45,X)** | علائم بالینی و تشخیص بیماری | | " | | " | " | | " | " | | 10 | | " |
| **5-Mixed Gonadal Dysgenesis (45,X/46,Xy)** | علائم بالینی و تشخیص بیماری | | " | | " | " | | " | " | | 10 | | " |
| **6-Ovotesticular Dsd** | علائم بالینی و تشخیص بیماری | | " | | " | " | | " | " | | 10 | | " |
| **7-Genetic Causes of Underandrogenization of Karyotypic Males (46,Xy Dsd)** | علائم بالینی و تشخیص بیماری | | " | | " | " | | " | " | | 15 | | " |
| **8-Disorders of Testis Development** | علائم بالینی و تشخیص بیماری | | " | | " | " | | " | " | | 15 | | " |
| **9-Steroidogenic Enzyme Pathways** | علائم بالینی و تشخیص بیماری | | " | | " | " | | " | " | | 10 | | " |
| منابع :هاریسون2018،ویلیامز 2016 | | | | تاریخ تنظیم:1402 | | | عرصه آموزش:دانشکده پزشکی | | | مدت جلسه:105 | | | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» 2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» 3- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»